

Costruire il proprio syllabus: perché e come.

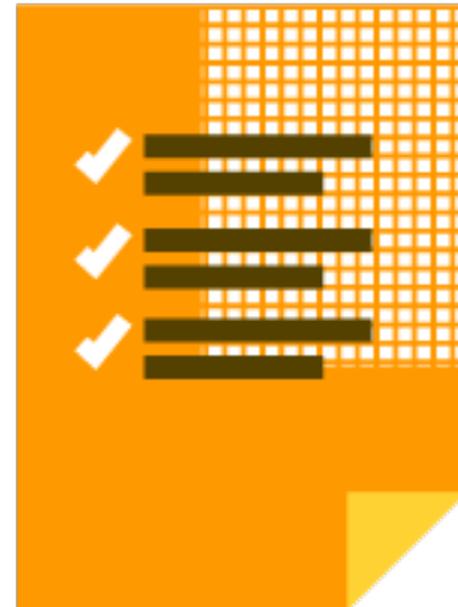
Linee guida operative (2)

Daniela Frison, Università di Firenze

- ❑ Come costruire il proprio syllabus: linee guida operative (video 1)
- ❑ Il ruolo del syllabus nella cornice degli Obiettivi Formativi dei CdS (video 2)



- Lingua dell'insegnamento
- Contenuti del corso
- Libri di testo consigliati
- Obiettivi formativi (formulati secondo i Descrittori di Dublino)**
- Prerequisiti
- Metodi didattici**
- Altre informazioni
- Modalità di verifica**
- Programma del corso**
- Obiettivi Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile





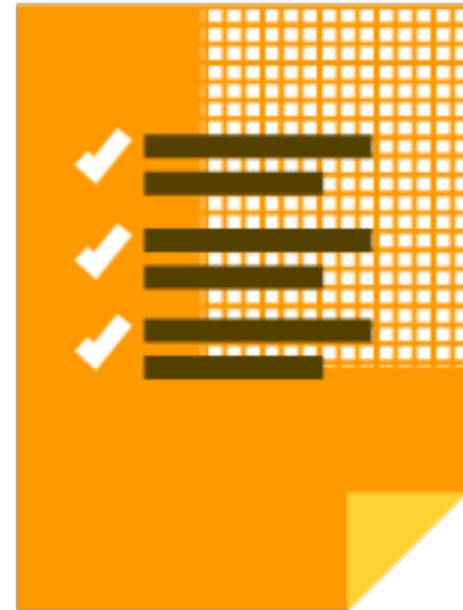
- ❑ **Obiettivi formativi secondo i Descrittori di Dublino:** qual è l'intenzione della mia didattica?
- ❑ **Risultati di apprendimento:** *cosa* mi aspetto che gli studenti conoscano e siano in grado di fare alla fine del mio insegnamento?



- ❑ **Metodi didattici:** *come* mi assicuro che studenti e studentesse *raggiungano i risultati di apprendimento* definiti? Quali metodi, tecniche, attività proporrò?
- ❑ **Modalità di verifica:** *come verificherò* che studenti e studentesse *abbiano raggiunto i risultati di apprendimento* definiti? Quali metodi, attività, strumenti proporrò?

Osservate il syllabus di un vostro insegnamento:

- i risultati di apprendimento sono chiaramente definiti (per voi e per gli studenti e le studentesse)?
- i metodi che proponete consentono a vostro avviso di raggiungere tutti i risultati di apprendimento attesi?
- le modalità di verifica che proponete consentono di verificare il raggiungimento di tutti i risultati di apprendimento attesi?

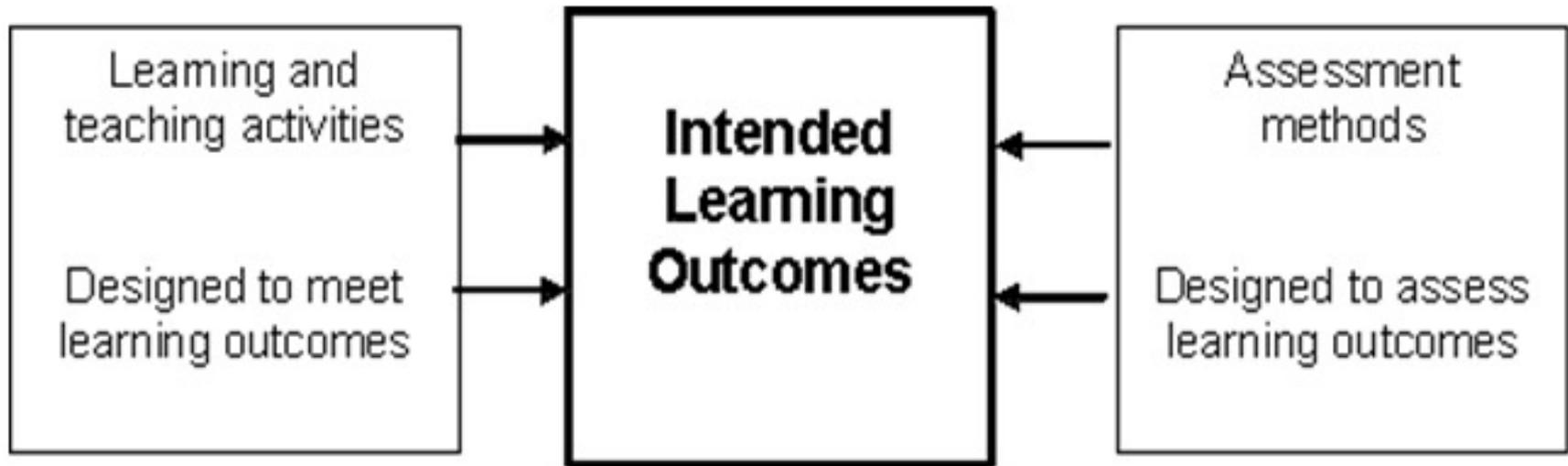




“...coherence between assessment, teaching strategies and intended learning outcomes in an educational programme”.

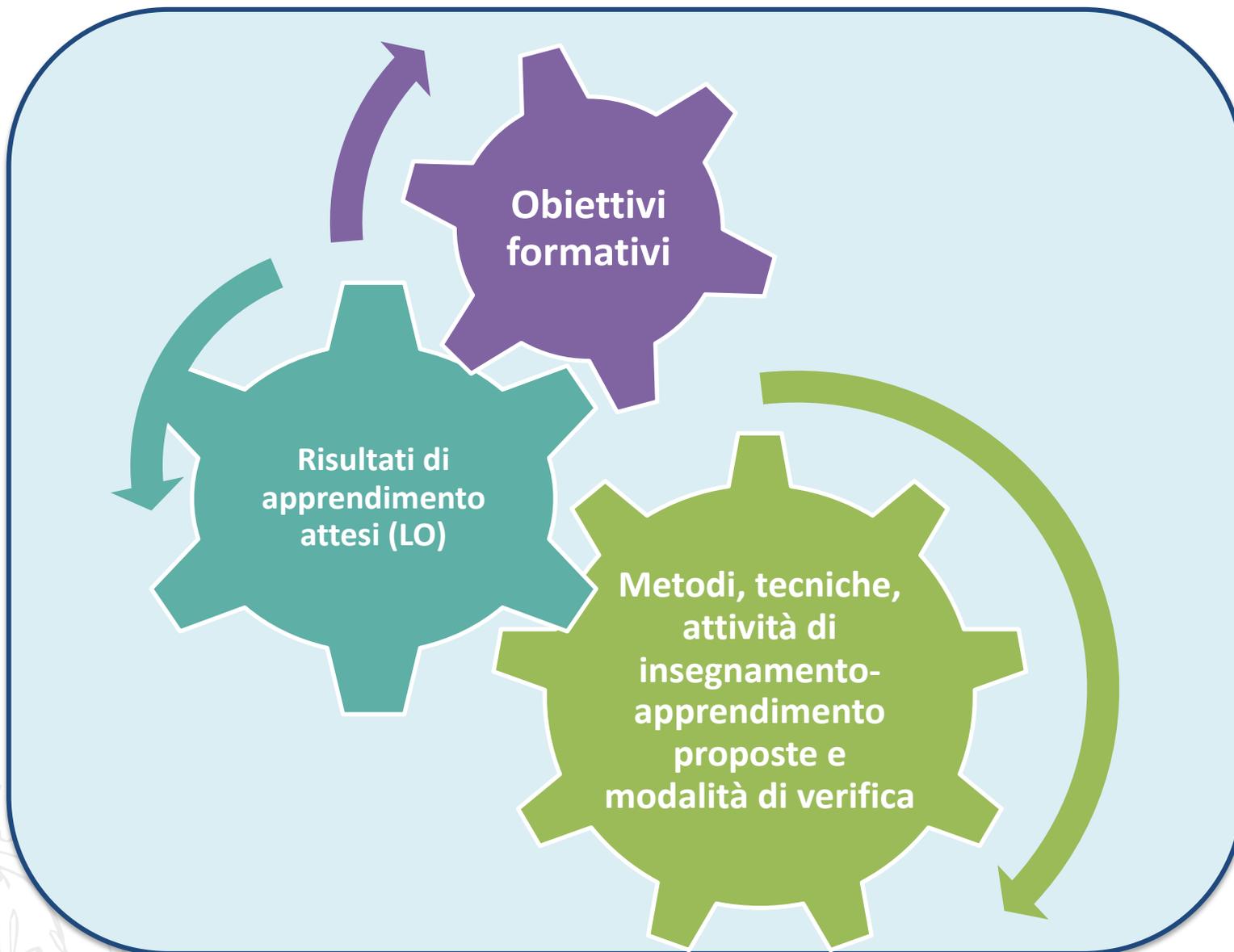
McMahon & Thakore, 2006

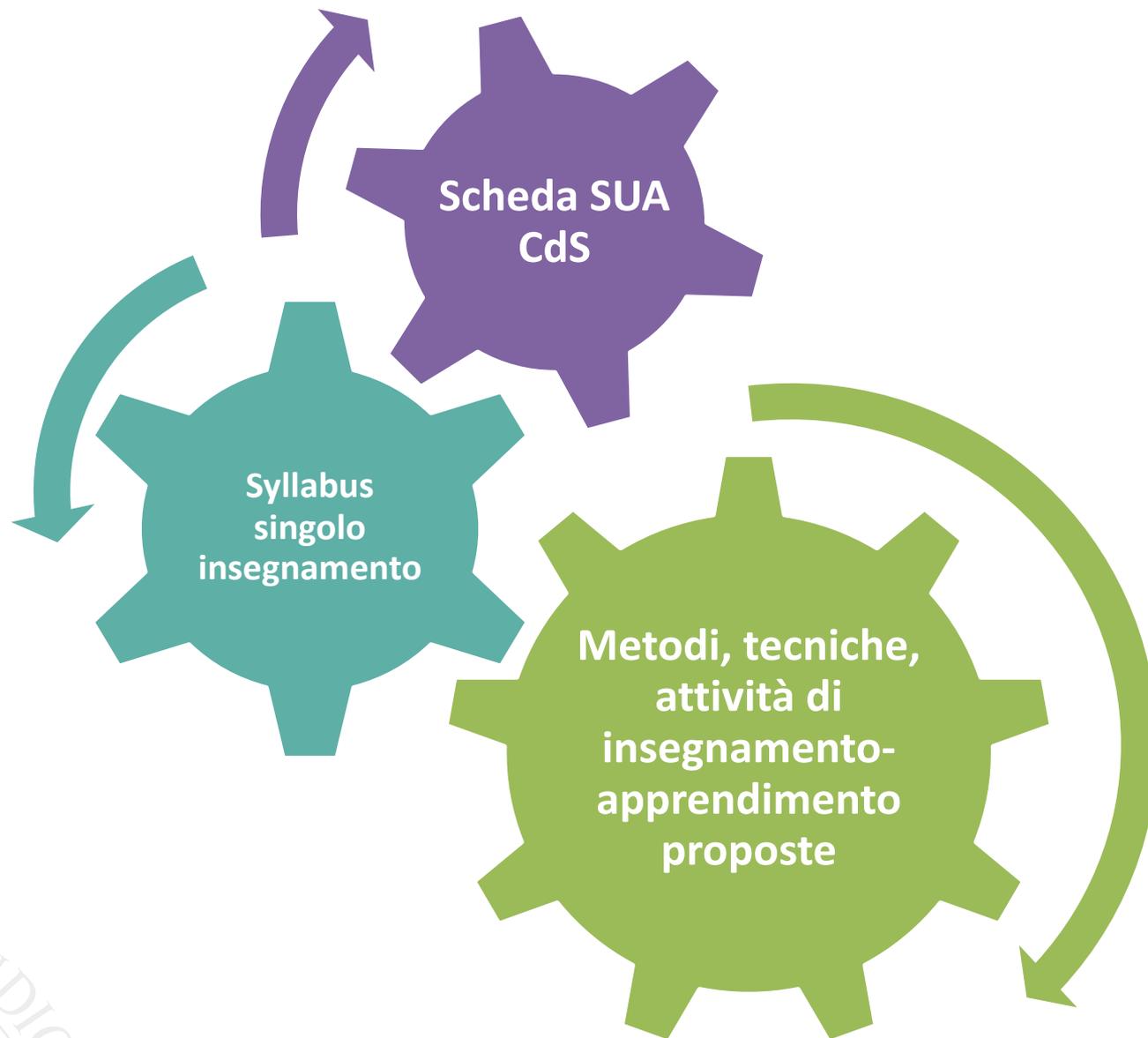




Biggs, 1999

Obiettivi di formazione del CdS (da Scheda SUA)





La **Scheda Unica Annuale** è uno strumento gestionale funzionale **alla progettazione, alla realizzazione, all'autovalutazione e alla ri-progettazione del Corso di Studi.**

La Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio mira a:

- **definire la domanda di formazione;**
- **esplicitare l'offerta formativa;**
- **certificare i risultati di apprendimento;**
- chiarire ruoli e responsabilità che attengono alla gestione del sistema di Assicurazione della Qualità dell'Ateneo;
- riesaminare periodicamente l'impianto del Corso di Studio e i suoi effetti per apportare le necessarie modifiche.



Nella **Scheda Unica Annuale** gli studenti e le studentesse rintracciano:

- la tipologia di figura professionale** che verrà formata e i principali sbocchi occupazionali e professionali (sezione «Il corso di studio in breve»)
- gli obiettivi di formazione che il Corso di Studio si propone di realizzare** attraverso la progettazione e la messa in opera del Corso, definendo la Domanda di formazione e i Risultati di apprendimento attesi. Questa sezione risponde alla seguente domanda 'A cosa mira il CdS?' (sezione «Obiettivi della formazione»)
- i risultati di apprendimento attesi ossia quanto uno studente dovrà conoscere, saper utilizzare ed essere in grado di dimostrare alla fine di ogni segmento del percorso formativo seguito** (sezione «Risultati di apprendimento attesi»)

- ❑ Come il mio insegnamento (syllabus) incontra i risultati di apprendimento annunciati dalla SUA?
- ❑ Come e quanto il mio insegnamento contribuisce a perseguire **gli obiettivi di formazione che il Corso di Studio si propone di realizzare** (vedi SUA)?
- ❑ Come e quanto il mio insegnamento contribuisce a formare la **tipologia di figura professionale in uscita dal CdS** (vedi SUA)?



Quanto ciò che sto apprendendo risponde/risponderà, incontra/incontrerà le competenze «in ingresso» richieste dal mondo del lavoro con riferimento alla tipologia di figura professionale prevista?

Quanto questo insegnamento contribuisce in questa direzione?



Osservate il syllabus di un vostro insegnamento:

- i risultati di apprendimento sono chiaramente definiti (per voi e per gli studenti e le studentesse)?
- i metodi che proponete consentono a vostro avviso di raggiungere tutti i risultati di apprendimento attesi?
- le modalità di verifica che proponete consentono di verificare il raggiungimento di tutti i risultati di apprendimento attesi?
- è chiaro come e quanto l'insegnamento contribuisce a perseguire **gli obiettivi di formazione che il Corso di Studio si propone di realizzare** (vedi SUA)?
- è chiaro come e quanto l'insegnamento contribuisce a formare la **tipologia di figura professionale in uscita dal CdS** (vedi SUA)?

Miglioriamo il

Syllabus

Biggs, J., & Tang, C. (2007). *Teaching for Quality Learning at University*, Buckingham: Open University Press/McGraw Hill.

Hailikari, T., Virtanen, V., Vesalainen, M., & Postareff, L. (2022). Student perspectives on how different elements of constructive alignment support active learning. *Active Learning in Higher Education*, 23(3), 217-231.

Lockhoff, J., Wegejis, B., Durkin, K., Wagenaar, R., González, J., Dalla Rosa, L., ... & Gobbi, M. (2011). *A guide to formulating degree programme profiles. Including programme competences and programme learning outcomes*. University of Deusto.

Loukkola, T., & Peterbauer, H. (2020). Learning Outcomes and Public Trust in Higher Education. *International Higher Education*, (104), 12-13.





Grazie per l'attenzione!

daniela.frison@unifi.it

